Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от 31.08.2015 г. №330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

основное общее образование

(5 «А», «Б» классы)

Количество часов 102

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 5-9 классов»,

автор Апальков В.Г.: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

* ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ
* ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе :

* примерных программ по иностранным языкам,
* требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования,
* программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102(105) часов.

**Содержание курса«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

1. Школьные будни ,школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

2.Это я! Увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Страны и национальности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

3.Мой дом - моя крепость. Описание своего дома (квартиры).

4.Семейные узы. Внешность и черты характера человека.

5.Животные со всего света. Описание животных, питомцев, насекомых.

6. С утра до вечера. Распорядок дня. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

7.В любую погоду. Погода и климат Великобритании, США, Австралии и России. Характеристики времен года. Любимое время года. Прогноз погоды. Месяцы и дни недели.

8.Особые дни. Праздники.

9.Жить в ногу со временем. Досуг. Покупки.

10.Каникулы.Отдых.

**Виды речевой деятельности:**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на тему;

- осуществлять запрос информации;

- побуждать к действию;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь.*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

- делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 6-8 фраз.

*Аудирование.*

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

Развитие:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

- понимания содержания песен и способности повторить за диктором предложенные отрывки текста;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

*Чтение.*

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем; текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статических данных, расписаний, указаний времени);

- просмотрового/ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- предвосхищать возможные события.

*Письменная речь.*

Развитие умений писать эссе, сценарий, e-mail; заполнять анкеты, открытки, бланки, резюме; составлять план, инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать комиксы, постеры, дорожные знаки, писать рекламные объявления.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции; описывать свои планы на будущее.

*Компенсаторные умения:*

- совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблице, графику;

*Социокультурные знания и умения:*

Развитие социокультурных знаний и умений.

- знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной сфере;

- получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

*Языковые знания и навыки.*

*Орфография.*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Фонетическая сторона речи.*

Совершенствование слухо-произносительных навыков; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи.*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

*Грамматическая сторона речи.*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориетированная систематизация грамматического материала. Систематизация знаний о порядке слов в английском предложении.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами can, must.

Совершенствование навыков употребления в речи и письме таких временных форм действительного залога, как Present Simple и Present Continuous.

Совершенствование навыков распознавания и употребления вспомогательного глагола will для обозначения будущего времени.

Умение задавать общие специальные вопросы различной сложности.

Распознавание и свободное употребление оборота There is/ There are.

Употребление основных предлогов времени и места.

Использование притяжательных местоимений.

Совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий частотности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| Модуль 1 | |
| 1. | Входной контроль. Контрольная работа № 1. Викторина. |
| 2. | Контрольная работа № 2 включает в себя следующие компоненты:   1. Словарная игра; 2. Составление и разыгрывание диалогов. |
| 3. | Контрольная работа № 3 включает в себя следующие компоненты:   1. Заполнение кроссворда; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 2 | |
| 1. | Написание эссе «Что я хочу получить в подарок на день рождения». |
| 2. | Контрольная работа № 4 включает в себя следующие компоненты:   1. Заполнение кроссворда;   2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 3 | |
| 1. | Контрольная работа № 5 включает в себя следующие компоненты:   1. Контроль навыков говорения в форме диалога; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 4 | |
| 1. | Контрольная работа № 6 включает в себя следующие компоненты:   1. Контроль навыков аудирования; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 5 | |
| 1. | Контрольная работа № 7 включает в себя следующие компоненты:   1. Контроль навыков чтения; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 6 | |
| 1. | Контроль навыков говорения в форме игры «Назови время». |
| 2. | Контрольная работа № 8 включает в себя следующие компоненты:   1. Словарный диктант; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 7 | |
| 1. | Конкурс портфолио. |
| 2. | Контрольная работа № 9 включает в себя следующие компоненты:   1. Лексико-грамматический тест; 2. Контроль диалогических высказываний учащихся по предложенной теме. |
| Модуль 8 | |
| 1. | Контрольная работа № 10 включает в себя следующие компоненты:   1. Заполнение кроссворда; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 9 | |
| 1. | Контрольная работа № 11 включает в себя следующие компоненты:   1. Контроль навыков письма; 2. Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 10 | |
| 1. | Контрольная работа № 12 включает в себя следующие компоненты:   1. Лексико-грамматический тест; 2. Контроль навыков чтения. |
| 2. | Контроль навыков аудирования и монологической речи. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |
| --- |
| Темы проектов предлагаются учащимся заранее и они *выбирают* тему (темы) для выполнения проектного задания.  *Проект* – конечный продукт *самостоятельной* деятельности обучающегося – предъявляется в *письменном виде* и защищается в *устной форме*. |
| Модуль 1.   1. What’s special about my school? 2. Education system in Russia. |
| Модуль 2.  1. Russian Souvenirs. |
| Модуль 3.   1. Famous Rostov buildings. 2. A plan of a typical Russian house. |
| Модуль 4.   1. My favourite Russian TV family. 2. Writing a poem about your family. |
| Модуль 5.   1. Russian animals fact files. 2. An insect hunt. |
| Модуль 6.   1. Famous Russian landmarks. 2. Famous people of Rostov Region. 3. Make your own sundial. |
| Модуль 7.   1. The web page of the Rostov Region Climate and Weather. 2. Drawing a picture to go with a poem. |
| Модуль 8.   1. A quiz about a celebration. 2. Be safe in the kitchen! 3. Be safe in the street! |
| Модуль 9.   1. A tourist ad of a famous Moscow area. 2. A visit to a Rostov museum. 3. Coins in Russia. |
| Модуль 10.   1. A board game about Russia. 2. A cartoon strip about camping. 3. Language portfolio. |

**Тематическое планирование. 5 КЛАСС (102 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-9** | **Вводный модуль ( 9 ч.)**  **Английский алфавит.**  **Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения** | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  Уметь заполнить анкеты, формуляры;  - написать личные письма, поздравления;  - составить список любимых вещей из своей коллекции  Кратко описать внешность и характер своих родственников;  На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. |
| **10-18** | **Школьные дни ( 9ч.)**  **Школа! Снова в школу!**  **Любимые предметы.**  **Школы в Англии.**  **Школьная жизнь.**  **Фразы приветствия.**  **Проверочная работа** | Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |
| **19-27** | **Это-Я ( 9 ч.)**  **Я из…**  **Мои вещи.**  **Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.**  **Наша страна.**  **Покупка сувениров.**  **Проверочная работа.** | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.  Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;  Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.  Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.  Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. |
| **28-36** | **Мой дом-моя крепость**  **(9 ч.)**  **С новосельем!**  **Моя комната.**  **Типичный английский дом.**  **Дома. Осмотр дома.**  **Презентация проектных работ по теме: «Мой дом»**  **Проверочная работа** | Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.  Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. |
| **37-45** | **Семейные узы ( 9 ч.)**  **Моя семья. Кто есть кто?**  **Знаменитые люди. Американские телесемьи**  **Увлечения.**  **Описание людей.**  **Проверочная работа.** | Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений |
| **46-56** | **Животные со всего света.**  **( 9 ч.)**  **Удивительные создания.**  **В зоопарке.**  **Мой питомец. Лохматые друзья. Животные.**  **Посещение ветеринара.**  **Мини-проект о насекомых.**  **Проверочная работа.** | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос. |
| **57-65** | **С утра до вечера ( 9 ч.)**  **Подъём!**  **На работе. Выходные.**  **Главные достопримечательности.**  **Слава. Приглашение к действию.**  **Солнечные часы.** | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.  Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе прочитанного |
| **66-74** | **В любую погоду (10 ч.)**  **Год за годом. Одевайся правильно.**  **Здорово!**  **Климат Аляски.**  **Времена года.**  **Покупка одежды.**  **Ну и погода!** | Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.  Составить диалог этикетного характера.  Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.  Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| **75-83** | **Особые дни ( 9 ч.)** | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок.  Описывать тематические картинки;.  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. |
| **84-92** | **Жить в ногу со временем (9ч.)**  **За покупками.**  **Давай пойдем…**  **Не пропустите!**  **Оживленные места Лондона.**  **Музей игрушки в Сергиевом Посаде.**  **Как пройти…?**  **Математика.**  **Проверочная работа.** | Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоем городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. |
| **93-102** | **Каникулы (12 ч.)**  **Путешествия и отдых.**  **Летние удовольствия.**  **Просто записка.**  **Поехали! Увидимся в летнем лагере!**  **Как взять напрокат (вело/авто)?**  **География.**  **Итоговая контрольная работа.**  **Проектные задания.** | Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;  Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**5 класс**

УМК «Английский в фокусе-5»

Авторы: В. Эванс,Ю.Ваулина,Д.Дули

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Кол-во часов** |
| **5 А** | **5 Б** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Вводный модуль «Starter»** | | | | 9 |
| **03.09** | **03.09** | 1 | Знакомство. | Краткое письменное сообщение, соотнесение картинок с подписями, прописывание букв по образцу. | Устный опрос, уметь вести монолог о важности изучения английского языка с опорой на образец, подписи под картинками  выразительно читать подписи под картинками | 1 |
| **04.09** | **04.09** | 2 | Английский алфавит1. | Уметь вести диалог-знакомство,  распознавать на слух речь учителя, правил чтения, дифференцировать чтение буквы Аа. Соотносить графический образ с написанием букв алфавита Aa-Hh, понимать содержание песни. | Исполнение песни, прописывание слов строчными буквами, прописывание букв, заполнение пропусков в словах заполнение пропусков в словах | 1 |
| **07.09** | **07.09** | 3 | Английский алфавит 2. | Вести диалог этикетного характера.  Употреблять структуру What’sthis?, запрашивать информацию. Распознавать на слух, дифференцировать правила чтения буквы Ii, диалог с полным пониманием прослушанного, читать вслух слова, соотносить графический образ букв, слов с написанием. Выразительно читать вслух, находить необходимую информацию. | Прописывание букв по образцу, соотнесение заглавных и строчных букв,  заполнение пропущенных букв в словах,песня. | 1 |
| **10.09** | **10.09** | 4 | Английский алфавит3. | Уметь вести диалог-приветствие-прощание, воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, выразительно читать вслух,  соотносить графический образ букв, слов, понимать содержание песни. | Нахождение правильного слова, соотнесение слов с графическим образом, заполнение кроссворда. | 1 |
| **11.09** | **11.09** | 5 | Английский алфавит 4. | Уметь вести диалог-запрос информации.  Распознавать и употреблять структуру Where are you from? Соотносить графический образ букв, слов с написанием, распознавать на слух, правила чтения буквы Оо, **распознавать, понимать на слух слова, диалог.**  **Выразительно читать вслух диалог, понимать содержание песни .** | Письмо с опорой на образец, заполнение пропусков в словах, чтение с поиском необходимой информации. | 1 |
| **14.09** | **14.09** | 6 | Числительные (1-10).Имена. | Распознавать, употреблять числительные 1-10, решать примеров, вести диалог-знакомство,  Выразительно читать вслух слова, песня, диалог, выбирать имена девочек, мальчиков, понимать содержание песни. | Прописывание слова, соединение числительных с картинкой, заполнение пропущенные буквы, собственный диалог по образцу. | 1 |
| **17.09** | **17.09** | 7 | Цвета. | Распознавать, понимать на слух названия цветов, запрашивать информацию о цвете, употреблять структуру What colour is this?, отвечать на вопрос, используя структуру It is…, расспрашивать собеседника, дифференцировать, распознавать на слух правила чтения буквы Uu, понимать содержание песни. | Чтение вслух слова, предложения, песня  Письменные ответы на вопросы о цветах,  Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **18.09** | **18.09** | 8 | Глаголы места. | Высказывать просьбу, употреблять команды ,вести диалог-расспрос по картинкам, понимать содержание песни. | Чтение вслух слов, предложений, заучивание наизусть песни. | 1 |
| **21.09** | **21.09** | 9 | Школьные принадлежности.Классно-урочные выражения. | Сообщать информацию о себе  Распознавать, употреблять структуру Where are they?  Располагать написанные слова в алфавитном порядке.  Распознавать на слух, воспроизводить слова классно-урочного обихода, вести диалог-обмен мнениями. | Чтение вслух, соотнесение картинок с графическим образом слова, заполнение кроссворда, , диалог. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 1 Школьные дни** | | | 9 |
| **24.09** | **24.09** | 10 | Школа. Неопределенный артикль. | Вести микродиалог о написании слов  Распознавать на слух, дифференцировать, употреблять неопределенный артикльa/an,читать вслух диалог с полным пониманием, со школьной доски объявлений, заполнять кроссворд. | Чтение вслух с пониманием основной информации со школьной доски объявлений  свое расписание уроков. | 1 |
| **25.09** | **25.09** | 11 | Снова в школу! Глагол «to be». | Запрашивать информацию о возрасте  Дифференцировать формы глагола to be ,употреблять личные местоимения.  Воспринимать на слух с полным пониманием информации диалог, выбирать необходимую информацию. | Чтение с выборочным пониманием информации, написание краткого резюме,  расположение правильных подписей под картинками. | 1 |
| **28.09** | **28.09** | 12 | Любимые школьные предметы. Личные местоимения. | Распознавать на слух с извлечением полной информации сведения о предметах, использовать языковую догадку, исправлять ошибки в употреблении заглавных букв. | Соотнесение графического образа с написанием заглавных букв, заполнять таблицу о себе по образцу. | 1 |
| **01.10** | **01.10** | 13 | Уголок культуры. Школы в Англии. | Вести монолог о школе в Англии с опорой на картинку, вести диалог-обмен мнения о школе. | Заполнить диаграмму о системе образования в России, найти в тексте личные местоимения, записать краткую информацию о себе и своей школе | 1 |
| **02.10** | **02.10** | 14 | Россия в фокусе. Школьная жизнь. | Вести монолог о школе в России.  Распознавать на слух с полным пониманием, использовать языковую догадку | Изучающее чтение-статья-интервью,  написание заметки для журнала о своем любимом предмете | 1 |
| **05.10** | **05.10** | 15 | Развитие навыков диалогической речи. Приветствия. | Распознавать на слух ,использовать языковую догадку вести диалоги этикетного характера, выразительно читать вслух с полным пониманием приветствия, диалоги, соотносить графический образ транскрипции с произношением. | Диалог-приветствие по образцу, распознавание и воспроизведение звуков. | 1 |
| **08.10** | **08.10** | 16 | Межпредметные связи. Граждановедение. | Работа в группах/парах:  употреблять в речи новые ЛЕ по теме,  читать и полностью понимать содержание плаката. | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представленные. монол. высказывания,  написание глаголов в нужной грам.форме. | 1 |
| **09.10** | **09.10** | 17 | Подготовка к тесту. Проверь себя. | Самоконтоль, самокоррекция. | тест | 1 |
| **12.10** | **12.10** | 18 | Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школьные дни». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 2 Это я!** | | | 9 |
| **15.10** | **15.10** | 19 | Я из… Глагол «to have got». | Вести монолог о себе ,распознавать на слух, использовать языковую догадку употреблять структуру I’ve got  прогнозировать содержание текста, выразительно читать с пониманием основного содержания, делать  краткие записи плаката с персонажами мультфильмов. | Заполнение таблицы, написание предложений по образцу (откуда родом). | 1 |
| **16.10** | **16.10** | 20 | Мои вещи. Множественное число существительных. | Вести диалог-расспрос о подарках ко дню рождения.  Микромонологи -мои вещи.  Распознавать, употреблять множественное число существительных, употреблять множ.число указательных местоимений, читать с пониманием основного содержания, | Краткое сообщение о своих вещах, заполнение пропусков в словах(мн.число), | 1 |
| **19.10** | **19.10** | 21 | Моя коллекция. Развитие навыков диалогической речи. | Вести диалог-расспрос о коллекциях. Микромонологи -моя коллекция. | Краткое описание с опорой на образец. | 1 |
| **22.10** | **22.10** | 22 | Уголок культуры. Сувениры из Великобритании. | Делать сообщение монологич .х-ра о сувенирах. Извлекать необходимую информацию из текст использовать языковую догадку. | Постер о сувенирах из России, работа с картой, сообщение о сувенирах из России. | 1 |
| **23.10** | **23.10** | 23 | Россия в фокусе. Наша страна. | Описание, сообщение монолгич.х-ра на основе прочитанного. Отделять главную информацию от второстепенной. | Рассказ о своей малой Родине. | 1 |
| **26.10** | **26.10** | 24 | Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи. | How about? How much is it? I want to buy…That’s a good idea.  Вести диалог этикетного х-ра  Распознавать на слух несложный текст с извлечением основной информации  Понимать основное содержание текста  Писать резюме на основе текста. | Письменное сообщение о Новой Зеландии, заполнение пропусков | 1 |
| **29.10** | **29.10** | 25 | Межпредметные связи: география. Англоговорящие страны. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представлять монол. высказывания. | Структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 1 |
| **30.10** | **30.10** | 26 | Подготовка к тесту. Проверь себя. | Самоконтоль, самокоррекция. | тест | 1 |
| **09.11** | **09.11** | 27 | Лексико-грамматический тест №2 по теме «Это я!» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест |  |
|  |  |  | **Модуль 3 Мой дом-моя крепость** | | | 9 |
| **12.11** | **12.11** | 28 | Дома. Порядковые числительные. | Делать сообщение монолгич. х-ра, описывать дом по плану.  Использовать порядковые числительные.  Прогнозировать содерж. текста, извлекать полную информацию- описание дома. | Краткий рассказ о своем доме  Чтение текста с извлечением основной информации  Найди комнату-игра. | 1 |
| **13.11** | **13.11** | 29 | С новосельем! Притяжательные местоимения. | Вести диалог-расспрос о новой квартире.  Различать и употреблять в речи There’s/are.  Дифференцировать, употреблять притяжательные местоимения  Прогнозировать содержание текста, читать с полным пониманием  использовать языковую догадку. | Заполнение таблицы, выполнение упражнений с использованием структуры Thereis/are. | 1 |
| **16.11** | **16.11** | 30 | Моя комната. Предлоги места. | Вести монолог оценочного характера.  I like very much.  Использовать в речи структуру  I like it very much.  Распознавать на слух содержание диалога, использовать языковую догадку. Читать текст с извлечением основной информации. | Краткое описание своей комнаты,  Прослушивание информации с заполнением пропусков, употребление речевого образца Где это?  Грамматические упражнения. | 1 |
| **19.11** | **19.11** | 31 | Уголок культуры. Типичный английский дом. | Вести диалог-запрос информации  употреблять предлоги места  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте | Прогнозирование содерж. текста, просмотровое чтение  Соотнесение антонимов | 1 |
| **20.11** | **20.11** | 32 | Россия в фокусе. Дома. | Употреблять предлоги места  Выборочно понимать прослушанную информацию, использовать языковую догадку, писать краткое письмо зарубежному другу о своем доме, квартире. | план деревенского дома  Заполнение пропусков с использованием новых ЛЕ. | 1 |
| **23.11** | **23.11** | 33 | Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи. | Вести диалог-обмен мнениями  Понимать основное содержание прочитанного, соотносить графический образ транскрипционных знаков с написанием, использовать языковую догадку. | Чтение статьи с полным пониманием, диалог-обмен мнениями о доме. | 1 |
| **26.11** | **26.11** | 34 | Межпредметные связи. Искусство и дизайн. Тадж Махал. | Выделять основную мысль прочитанного, распознавать прослушанное, воспроизводить информацию, использовать языковую догадку. | Краткое описание знаменитого здания в России с использованием усвоенной лексики описывать по плану на основе прочитанного. | 1 |
| **27.11** | **27.11** | 35 | Подготовка к тесту. Проверь себя. | Самоконтоль, самокоррекция. | перевод | 1 |
| **30.11** | **30.11** | 36 | Лексико-грамматический тест №3 по теме «Мой дом -моя крепость». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 4 Семейные узы** | | | 9 |
| **03.12** | **03.12** | 37 | Моя семья. Модальный глагол «can».Личные местоимения в объектном падеже/притяжательные местоимения. | Вести Диалог-расспрос о семье друга  Использовать в речи мод .глагол can  Предъявление, тренировка в речи объектных ,притяжательн. местоимений  Понимать основное содержание диалога, текста использовать языковую догадку | Прогнозирование содержания текста-страницы дневника английской школьницы  дневник о своей семье, заполнение пропусков с использованием новых ЛЕ. | 1 |
| **04.12** | **04.12** | 38 | Кто есть кто. Повелительное наклонение, притяжательный падеж существительных. | Познакомить со структурой Who is who?  Употреблять повелительное наклонение  Понимание на слух кратких высказываний детей о своей семье,  использовать языковую догадку. | Прогнозирование содержания текста-диалог о третьем лице  Краткое описание друга. Заполнение диаграммы, игра «Найди друга». | 1 |
| **07.12** | **07.12** | 39 | Знаменитые люди. Развитие навыков просмотрового чтения. | Читать текст с полным пониманием,  вести диалог-расспрос об известной личности.  Прослушать информации с полным пониманием содержания, использовать языковую догадку. | Ознакомительное поисковое чтение  Краткий рассказ о знаменитом герое. | 1 |
| **10.12** | **10.12** | 40 | Уголок культуры. Американские телесемьи. | Высказываться на основе прочитанного  Распознавать на слух диалог о семье использовать языковую догадку. | Просмотровое, поисковое чтение –текст о семье Симпсонов  Письмо зарубежному другу о семье. | 1 |
| **11.12** | **11.12** | 41 | Россия в фокусе. Хобби. Увлечения. | Делать сообщение монологич. х-ра об увлечениях друзей. Понимать основное содержание текста.  Читать с пониманием основного содержания, составлять текст для журнала -любимая сказка. | Краткий рассказ о своих увлечениях, диалог-расспрос об увлечениях друзей. | 1 |
| **14.12** | **14.12** | 42 | Описание внешности людей. | Делать сообщение монологич.х-ра о внешности человека по картинке.  Вести диалог-расспрос  Распознавать на слух основное содержание диалога, читать с полным пониманием, соотносить графический образ транскрипционных знаков с написанием. | Выполнение грамматических упражнений –мод. глагол can, объектные местоимения,  Заполнение пропусков с использованием новых ЛЕ работа в парах. | 1 |
| **17.12** | **17.12** | 43 | Межпредметные связи. Литература. Моя семья-стихотворение. Сравнительные обороты. | Распознавать на слух, употреблять сравнительные обороты , употреблять рифмы, читать с пониманием основной информации, использовать языковую догадку, использовать языковую догадку | Прогнозирование содержания стихотворения, Ознакомительное, поисковое чтение, стихотворение о своей семье. | 1 |
| **18.12** | **18.12** | 44 | Подготовка к тесту. Проверь себя. | Самоконтоль, самокоррекция. | тест | 1 |
| **21.12** | **21.12** | 45 | Лексико-грамматический тест №4 по теме «Семейные узы» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 5 Животные со всего света** | | | 9 |
| **24.12** | **24.12** | 46 | Удивительные  создания. Настоящее простое время (утвердительная форма). | Делать сообщение монологического х-ра в связи с прочитанным.  Распознавать на слух, употреблять Настоящее простое время, дифференцировать утвердительную форму  Прогнозировать содержание текста, использовать языковую догадку. | Подписи к плакату о животных., лексико-грамматические упражнения –настоящее простое время, окончание 3 лица ед. числа. | 1 |
| **25.12** | **25.12** | 47 | В зоопарке. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная форма). | Вести диалог-обмен мнениями о животном. Употреблять в речи настоящее простое время -отриц. и вопросит.форма. | Описывать дикое животное. | 1 |
| **28.12** | **28.12** | 48 | Мой питомец. Настоящее простое время. | Выборочно понимать заданную информацию вычленять главное, использовать языковую догадку. | Лексико-грамматические упражнения, комбинированные упражнения,  работа в парах. | 1 |
| **11.01** | **11.01** | 49 | Уголок культуры. Пушистые друзья. | Вести диалог-расспрос  (на основе прочитанного)  Прогнозировать содержание, понимать основное содержание прослушанного, использовать языковую догадку. | Поисковое чтение-статья о коалах,  описание одного из животных родного края. | 1 |
| **14.01** | **14.01** | 50 | Россия в фокусе. Животные. | Делать сообщение монологического х-ра на основе прочитанного, обсуждение текста. | Обсуждение текста.  Текст/статья для журнала «О любимом животном», лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **15.01** | **15.01** | 51 | Посещение ветеринарной лечебницы. | Вести диалог-расспрос  Выявлять значимые факты . | Диалог о посещении лечебницы, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **18.01** | **18.01** | 52 | Межпредметные связи. Наука.  Из жизни насекомого. | Делать сообщение монологического х-ра на основе прочитанного .  Понимать основное содержание рассказ о насекомых.  Петь песню. | Заполнение пропусков с использованием новых ЛЕ, чтение с извлечением основной информации, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **21.01** | **21.01** | 53 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 64 перевод | 1 |
| **22.01** | **22.01** | 54 | Лексико-грамматический тест №5 по теме «Животные со всего света» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 6 С утра до вечера** | | | 9 |
| **25.01** | **25.01** | 55 | Подъем! Наречия частности. Предлоги времени. | Вести диалог-интервью на основе прочитанного.  Употреблять наречия частотности, предлоги времени .  Понимать основное содержание, используя языковую догадку. | Чтение с полным пониманием -текст о распорядке дня киногероя,  сообщение о распорядке дня, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **28.01** | **28.01** | 56 | На работе. Настоящее продолженное время. | Вести диалог-обмен мнениями «Листая семейный альбом»: о профессиях.  Кем работает твой отец?  Распознавать и употреблять в речи  Настоящее длительное время. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение о профессиях родителей  краткое сообщение о ситуации по фотографии  Работа в парах. | 1 |
| **29.01** | **29.01** | 57 | Выходные. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. | Вести диалог-расспрос о занятиях членов семьи в выходные  Чтение с пониманием основного содержания, электронное письмо о занятиях членов семьи. | Чтение с пониманием основного содержания  электронное письмо о занятиях членов семьи  краткое электронное письмо о занятиях членов семьи. | 1 |
| **01.02** | **01.02** | 58 | Уголок культуры. Главные достопримечательности. | Сообщение на основе прочитанного. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о Биг Бена,  краткое сообщение о достопримечательностях России . | 1 |
| **04.02** | **04.02** | 59 | Россия в фокусе.  Слава. | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  Понимать основное содержание прослушанного текста. | Чтение статьи с полным пониманием содержания  составлять резюме кумира. | 1 |
| **05.02** | **05.02** | 60 | Развитие языковой компетенции: диалогическая речь. Приглашение к действию. | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог-побуждение к действию. | 1 |
| **08.02** | **08.02** | 61 | Межпредметные связи: естествознание. Солнечные часы. | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Работа в группах/парах, пишут инструкцию к солнечным часам. | 1 |
| **11.02** | **11.02** | 62 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 84 | 1 |
| **12.02** | **12.02** | 63 | Лексико-грамматический тест №6 по теме **«**С утра до вечера» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 7 В любую погоду** | | | 9 |
| **15.02** | **15.02** | 64 | Год за годом. Введение новых лексических единиц. | Сообщение монологического х-ра на основе прочитанного.  Распознавание слух разговора по телефону о погоде, понимать основное содержание прослушанного текста. | Составление плана, чтение с пониманием выборочной информации. | 1 |
| **18.02** | **18.02** | 65 | Одевайся правильно. Употребление настоящего простого и длительного времен. | Диалог-расспрос об одежде по погоде:  употреблять, дифференцировать настоящее простое/ длительное время, читать с полным пониманием  информации. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог об одежде по погоде работа в парах  Описание фото по плану. | 1 |
| **19.02** | **19.02** | 66 | Здорово! Введение новых лексических единиц. | Вести монолог описательного характера с опорой на картинки о здоровом образе жизни. Распознавать прослушанную информацию. | Прогнозирование содержания текста,открытка с места отдыха. | 1 |
| **22.02** | **22.02** | 67 | Уголок культуры. Климат Аляски. | Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов.  Делать сообщение монологич. х-ра на основе прочитанного.  Употреблять, дифференцировать  настоящее простое/ длительное время ,читать с выборочным поиском информации- статья о климате на Аляске, составлять связный текст для интернет сайта о климате своего региона. | Рассказ о климате в России, в своем регионе, лексико-грамматические упражнения  с использованием новых грамматических структур. | 1 |
| **25.02** | **25.02** | 68 | Россия в фокусе. Времена года. | Делать сообщение монологического характера о временах года в России.  Употреблять, дифференцировать  настоящее простое/ длительное время.  Уметь распознавать информацию.  Читать с полным пониманием-описание детских рисунков о временах года. | Рассказ о временах года, диалог-расспрос о любимом времени года. Монологическое высказывание о временах года. | 1 |
| **26.02** | **26.02** | 69 | Развитие языковой компетенции: диалогическая речь. Покупка одежды. | Вести диалог этикетного характера.  Употреблять, дифференцировать  настоящее простое/ длительное время.  Понимать основное содержание прослушанного текста. | Чтение текста с извлечением полной информации, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **29.02** | **29.02** | 70 | Межпредметные связи .Литература. Ну и погода! | Ассоциативное высказывание на основе прослушанных звуков природы .  Выборочно понимать содержание  прогнозировать содержание текста, использовать языковую догадку. | Просмотровое, поисковое чтение  рисунок-иллюстрация, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **03.03** | **03.03** | 71 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 94 | 1 |
| **04.03** | **04.03** | 72 | Лексико-грамматический тест №7 по теме «В любую погоду» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 8 Особые дни.** | | | 9 |
| **07.03** | **07.03** | 73 | Праздники в России и Великобритании. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Сообщение на основе прочитанного.  Распознавать, употреблять счисляемые/неисчисляемые существительные .  Выборочно понимать информацию  Читать с полным пониманием содержания- текст о праздниках урожая в разных странах -составить связный текст об одном из праздников в России. | Чтение текста об одном из праздников в России. Лексико-грамматические упражнения.  Чтение диалога, заполнение пропусков, соотнесение подписей под картинками. | 1 |
| **10.03** | **10.03** | 74 | Готовим сами! Продукты.  Неопределенные местоимения. | Диалог-побуждение к совместному действию- подготовка к приготовлению блюда .Употреблять неопределенные местоименияsome,any(how), much/many  (how).Извлекать полную информацию из прочитанного, прослушанного. | Чтение с полным пониманием содержания-  - диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда-  план празднования дня рождения  Работа в парах. | 1 |
| **11.03** | **11.03** | 75 | У меня день рождения! Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов .  Вести диалог о подготовке праздничного стола.  Распознавать, употреблять Present Simple, Present Continuous.  Выборочно понимать информацию. | Чтение полным пониманием содержания текст о праздновании дня рождения  Статья о праздновании дня рождения в России. | 1 |
| **14.03** | **14.03** | 76 | Уголок культуры. День благодарения. | Связно высказываться на основе прочитанного.Употреблять в речи Present Simple,Present Continuous.  Понимать основное содержание прослушанного текста. | Чтение с полным пониманием содержания -викторина о Дне благодарения,  викторина об одном из праздников России. | 1 |
| **28.03** | **28.03** | 77 | Россия в фокусе. Праздники и гулянья. | Вести диалог-обмен мнениями о праздниках, читать с извлечением информации. Статья о традиционном русском празднике- Масленице,  описывать традиционный русский праздник. | Рассказ о русских праздниках, чтение с извлечением основной информации, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **31.03** | **31.03** | 78 | Развитие языковой компетенции: говорение. Заказ блюд в ресторане. | Вести диалог этикетного характера .  Читать с полным пониманием  меню, диалог в ресторане. | Составление меню с любимыми блюдами, прослушивание текста с заполнением пропусков Работа в парах. | 1 |
| **01.04** | **01.04** | 79 | Межпредметные связи. ОБЖ, Когда я готовлю на кухне . | Высказываться на основе прочитанного.  Употреблять структуру  I’m going. | Чтение с полным пониманием. Постер о правилах поведения на кухне . | 1 |
| **04.04** | **04.04** | 80 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 104 | 1 |
| **07.04** | **07.04** | 81 | Лексико-грамматический тест №8 по теме «Особые дни» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 9 Жить в ногу со временем** | | | 9 |
| **08.04** | **08.04** | 82 | За покупками. Неопределенный и определенный артикли. | Сообщение на основе прочитанного.  Диалоги этикетного характера-в магазине . Употреблять неопределенный артикль a/an,.Читать с полным пониманием-статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне- Hamley’s, составлять связный текст об известном магазине в России . | Диалог о посещении магазина, чтение с извлечением информации, заполнение пропусков, лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **11.04** | **11.04** | 83 | Давай пойдем… Модальный глагол «must». | Вести диалог-побуждение к действию по заданной ситуации ,употреблять в речи модальный глагол must-утвердительная/отрицательная форма, полностью понимать прослушанный текст. Читать с выборочным пониманием. Составлять афишу мероприятия в вашем районе. | Читать с выборочным пониманием текста,  Диалог- выбор куда пойти. Работа в парах  Составлять афишу мероприятия в вашем районе.  Работа в парах. | 1 |
| **14.04** | **14.04** | 84 | Не пропустите! Введение новых лексических единиц. | Делать сообщение по плану на основе прочитанного.  Употреблять вопросительные слова, выражения.  Прогнозировать содержание, читать с полным пониманием.  Составить отзыв на фильм, прослушивание текста с извлечением необходимой информации. | Чтение с пониманием основного содержания, монологическое высказывание, работа в парах. | 1 |
| **15.04** | **15.04** | 85 | Уголок культуры Оживленные места Лондона . | Делать сообщение монологического х-ра на основе прочитанного, распознавание на слух. | Просмотровое, изучающее чтение  статья о центре театральной жизни в Лондоне-Лестер Сквэа  лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **18.04** | **18.04** | 86 | Россия в фокусе. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | Обсуждение прочитанного, читать с полным пониманием -текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде. | Писать статью для журнала о любимом музее. | 1 |
| **21.04** | **21.04** | 87 | Развитие языковой компетенции: диалогическая речь. Как пройти…? | Диалоги этикетного характера,  распознавание на слух с извлечением основной информации. | Изучающее чтение.  Работа в парах. | 1 |
| **22.04** | **22.04** | 88 | Межпредметные связи. Математика.  Британские монеты. | Высказываться на основе прочитанного, читать с выборочным пониманием материал о британских монетах, составить постер о российских монетах. | Рассказ о британских и российских монетах, чтение с извлечением полной информации. | 1 |
| **25.04** | **25.04** | 89 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 114 | 1 |
| **28.04** | **28.04** | 90 | Лексико-грамматический тест №9 по теме «Жить в ногу со временем» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |
|  |  |  | **Модуль 10 Каникулы** | | | 12 |
| **29.04** | **29.04** | 91 | Путешествия и отдых. Модальный глагол «can». | Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр4.  Уметь употреблять модальный глагол can. Уметь употреблять Future Simple.  Утвердительная, отрицательная форма  Понимание прослушанного текста, диалога, поиск пропущенной информации. | Чтение с извлечением полной информации-рекламные буклеты о путешествии,  рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России. | 1 |
| **05.05** | **05.05** | 92 | Летние удовольствия. Будущее простое время. | Уметь вести диалог-побуждение к совместному действию .  Употреблять глагол will.  Аудиосопровождение упр. и текста | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-диалог об отдыхе у моря  Описание фотографий об отдыхе. | 1 |
| **06.05** | **06.05** | 93 | Развитие языковой компетенции: диалогическая речь. Просто записка… | Вести микродиалоги о проблемах здоровья. Дифференцировать аббревиатуры | Чтение с поиском необходимой информации  записки-сообщения о проблемах здоровья  Записка другу | 1 |
| **12.05** | **12.05** | 94 | Уголок культуры.  Едем в Шотландию. | Вести монолог на основе прочитанного.  Читать с полным пониманием-настольная игра о достопримечательностях Шотландии. | Настольная игра о достопримечательностях России . | 1 |
| **13.05** | **13.05** | 95 | Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере. | Обсуждать прочитанное, высказывая оценочные суждения. | Чтение текста о лагере «Орленок»,  рассказ об отдыхе.  Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| **16.05** | **16.05** | 96 | Как взять напрокат (велосипед, машину). | Вести диалог этикетного характера, читать текст с извлечением основной информации | Лексико-грамматические упражнения, чтение , заполнение пропусков. | 1 |
| **19.05** | **19.05** | 97 | Межпредметные связи. География. | Вести монолог оценочного характера на основе прочитанного . | Комикс о правилах безопасности в горах. | 1 |
| **20.05** | **20.05** | 98 | Подготовка к тесту. Проверь себя. |  | С 124 | 1 |
| **23.05** | **23.05** | 99 | Лексико-грамматический тест №10 по теме «Каникулы». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Тест | 1 |
| **26.05** | **26.05** | 100 | Коррекция знаний и умений. |  | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | 1 |
| **27.05** | **27.05** | 101 | Повторение пройденного материала. | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | 1 |
| **30.05** | **30.05** | 102 | Итоговая контрольная работа. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | тест | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная* *продукция***

• Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student’s Book);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

• Рабочая тетрадь(Work book);

• Тренировочные упражнения в формате ГИА;

• Контрольные задания (Test Booklet).

***Демонстрационные печатные пособия***

• Алфавит.

• Транскрипционные знаки.

• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.

• Карты на английском языке.

• Учебные плакаты по предмету.

• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

• Двуязычные словари.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

• Аудиокурс для занятий в классе.

• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).

• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мир

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Система оценки знаний, умений, навыков.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |